

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №71
м. Кам'янка-Бузька Львівської області

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
АГРОІНЖЕНЕРІЯ
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

20 «Аграрні науки та продовольство»
208 «Агроінженерія»
Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ВПУ №71

(протокол від «20» травня 2022 р. № 2)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «1» вересня 2022 р.

Керівник Галина АНТОНЯК


(наказ від «25» травня 2022 р. № 44)



Кам'янка-Бузька 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Розглянуто та погоджено на засіданні
викладачів циклової комісії
професійно-практичної підготовки
спеціальності 208 «Агроінженерія»
протокол № 6 від «14» квітня 2022 р.
Голова комісії


Світлана КІНДРАТ
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf

Розроблено робочою групою у складі:

Полянський Віктор Олександрович, заступник директора з навчально-виробничої роботи Вищого професійно-технічного училища №71 м. Кам'янка-Бузька Львівської області – голова проектної групи.

Коземко Любов Богданівна, спеціаліст вищої категорії, старший викладач – член проектної групи.

Кіндрат Світлана Володимирівна, спеціаліст вищої категорії, старший викладач – член проектної групи.

1. Опис освітньо-професійної програми

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Вище професійне училище №71 м. Кам'янка-Бузька Львівської області
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр, спеціальність – 208 Агроінженерія, освітньо-професійна програма – Агроінженерія.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень НРК
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Агроінженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності КД №14001808 (наказ МОН України від 05.07.2017 №139-л Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми ДО №000183 (наказ Державної служби якості освіти України від 10.01.2022 №01-10/4). Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2027 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Повна загальна середня освіта. Професійна (професійно-технічна) освіта, професія Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А1», «А2», «В1»), слюсар-ремонтник, водій автотранспортних засобів (категорії «С», «В»)
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://vpu71.lviv.ua

2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити умови формування та розвитку фаховими молодшими бакалаврами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями і навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: явища та процеси, пов'язані з ефективним функціонуванням техніки і механізованими технологіями у виробництві.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: принципи і методи на яких базуються механізовані технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції; поняття фундаментальних та загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: технології виробництва, моніторингу, первинної обробки, зберігання і транспортування продукції, ремонту та технічного обслуговування машин і обладнання; методики комплектування агрегатів та оцінювання їх роботи; методи інформаційного, правового забезпечення виробництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: машини, обладнання, прилади контактного та дистанційного вимірювання, діагностичне та ремонтне обладнання, комп'ютерна техніка.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник спеціальності здатний виконувати професійні види робіт та обіймати посади фахівців, посадові обов'язки яких вимагають володіння компетентностями у сфері агропромислового виробництва. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), (І8СО-08) випускник з професійною кваліфікацією «Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: 3115 «Технік-механік с/г (л/г) виробництва», «Механік», «Механік цеху», «Механік дільниці», «Механік виробництва», «Механік автомобільної колони», «Технік-механік із меліорації с/г виробництва», «Механік з ремонту транспорту», «Механік з ремонту устаткування»
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих у тому числі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, самостійної роботи, ділових ігор, що розвивають здатність вирішувати інженерні завдання в агропромисловому виробництві, комунікаційні та лідерські навички, а також вміння працювати у команді; консультації із викладачами; підготовка дипломного проекту.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентації, поточний (контрольні роботи) та підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки), курсові роботи (проекти), захист звіту з практики. Підсумкова атестація - публічний захист дипломного проекту. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 12-бальною шкалою з переведенням у 4-бальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі агропромислового, лісогосподарського виробництва та гідромеліоративного будівництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні
компетентності

СК1. Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин і обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва.

СК2. Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук.

СК3. Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань.

СК4. Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними процесами переробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва.

СК5. Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва.

СК6. Здатність до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації у виробництві.

СК7. Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві.

СК8. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт.

СК9. Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.

СК10. Здатність планувати, здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови техніки та технологічного обладнання.

СК11. Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організовувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

СК12. Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані.

СК13. Інші компетентності, що відповідають вибірковим освітнім компонентам

7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Застосовувати у професійній діяльності знання із загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук.

РН2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.

РН3. Розв'язувати типові технічні задачі, пов'язані з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції.

РН4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.

	<p>PH5. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.</p> <p>PH6. Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.</p> <p>PH7. Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання.</p> <p>PH8. Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва.</p> <p>PH9. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.</p> <p>PH10. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.</p> <p>PH11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання.</p> <p>PH12. Оцінювати роботу машин і засобів механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему.</p> <p>PH13. Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи.</p> <p>PH14. Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>PH15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.</p> <p>PH16. Інші знання, навички та вміння, що відповідають вибіркоким освітнім компонентам</p>
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, що мають відповідну освіту та є висококваліфікованими спеціалістами зі стажем. Всі педагогічні працівники регулярно проходять курси підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Відповідність навчальних корпусів показникам нормованої площі. Достатнє забезпечення приміщеннями для проведення навчальних занять, мультимедійним обладнанням, устаткуванням лабораторій. Повне забезпечення робочими комп'ютерними місцями. Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, їдальня, актові і спортивні зали, спортивний майданчик, тренажерна зала, медичний пункт).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, безперешкодний доступ до Internet, авторських методичних розробок викладацького складу</p>

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код за РНП	Навчальні дисципліни, курсові проекти, роботи, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	1,7	Іспит
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,7	Іспит
ОК 3	Культурологія	1,7	Залік
ОК 4	Основи правознавства	1,4	Залік
ОК 5	Основи філософських знань	1,7	Залік
ОК 6	Економічна теорія	1,7	Іспит
ОК 7	Соціологія	1,6	Залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,9	Залік
ОК 9	Фізичне виховання	5,6	Залік
ОК 10	Вища математика	2,7	Іспит
ОК 11	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	2,7	Залік
ОК 12	Технічна механіка. Курсовий проект	3,5	Іспит
ОК 13	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	2,8	Іспит
ОК 14	Загальна електротехніка з основами автоматики	2,7	Іспит
ОК 15	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	2,0	Залік
ОК 16	Основи теплотехніки і гідравліки	1,7	Залік
ОК 17	Основи екології	1,4	Залік
ОК 18	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 19	Основи агрономії	1,8	Залік
ОК 20	Основи тваринництва	1,6	Залік
ОК 21	Трактори і автомобілі	4,9	Іспит
ОК 22	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	1,6	Залік
ОК 23	Сільськогосподарські машини	4,2	Іспит
ОК 24	Машини і обладнання для тваринництва	2,0	Іспит
ОК 25	Машини та обладнання для переробки с/г продукції	1,5	Залік
ОК 26	Електрообладнання та засоби автоматизації с/г техніки	1,5	Залік
ОК 27	Основи охорони праці	1,5	Іспит
ОК 28	Комп'ютери та комп'ютерні технології	2,7	Залік
ОК 29	Експлуатація машин та обладнання	4,4	Іспит
ОК 30	Ремонт машин та обладнання. Курсова робота	3,3	Іспит
ОК 31	Технічний сервіс в АПК	2,7	Іспит
ОК 32	Основи технічної творчості	1,5	Залік
ОК 33	Економіка та організація аграрного виробництва	3,3	Іспит
ОК 34	Технологічна практика	5,5	Залік
ОК 35	Переддипломна практика	3,6	Залік
	Дипломне проектування	3,6	ДКА
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		105,9	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВК 1	Правові основи підприємницької діяльності	1,3	Залік
ВК 2	Основи комерційної діяльності	1,4	Залік
ВК 3	Навчальна практика	11,4	Залік
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:		14,1	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Код та назви компонент	Код та назви компонент	Код та назви компонент	Код та назви компонент
<p>ОК 1. Історія України</p> <p>ОК 16. Основи теплотехніки і гідравліки</p> <p>ОК 2. Українська мова (за проф. спрям.)</p> <p>ОК 10. Вища математика</p> <p>ВК 1. Правові основи підпр. діяльності</p>	<p>ОК 14. Загальна електротехніка з осн. автоматики</p> <p>ОК 3. Культурологія</p> <p>ОК 15. Взаємозамін., стандарт. і тех. вимір.</p> <p>ОК 5. Основи філософських знань</p> <p>ОК 24. Машини і обладнання для тваринництва</p> <p>ОК 7. Соціологія</p> <p>ОК 30. Ремонт машин і обладнання</p> <p>ОК 11. Основи нарисної геометрії та інженерна графіка</p> <p>ОК 20. Основи тваринництва</p> <p>ОК 22. Паливно-мастильні та ін. експл. мат.</p>	<p>ОК 6. Економічна теорія</p> <p>ОК 4. Основи правознавства</p> <p>ОК 13. Матеріалознавство і технологія конструкційних мат-в</p> <p>ОК 19. Основи агрономії</p> <p>ОК 27. Основи охорони праці</p> <p>ОК 26. Електрообл. та засоби авт-ї с/г техніки</p> <p>ОК 29. Експлуатація машин та обладнання</p>	<p>ОК 12. Технічна механіка</p> <p>ОК 8. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)</p> <p>ОК 23. Сільськогосподарські машини</p> <p>ОК 9. Фізична культура</p> <p>ОК 31. Технічний сервіс в АПК</p> <p>ОК 17. Основи екології</p> <p>ОК 33. Економіка та організація аграрного виробництва</p> <p>ОК 18. Безпека життєдіяльності</p> <p>ОК 21. Трактори і автомобілі</p> <p>ОК 25. Машини та обл. для переробки с/г пр-ї</p> <p>ОК 28. Комп'ютери та комп'ютерні технології</p> <p>ОК 32. Основи технічної творчості</p> <p>ВК 2. Основи комерційної діяльності</p>
	<p>ВК 3. Навчальна практика</p>		<p>ОК 34. Технологічна практика</p> <p>ОК 35. Переддипломна практика</p>

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Агроінженерія, спеціальності 208 Агроінженерія здійснюється у формі відкритого публічного захисту дипломного проєкту, що спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з агроінженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

4.1. Порядок розробки та затвердження освітньо-професійних програм

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється чинним законодавством України у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Стандарти фахової передвищої освіти в межах кожної професії розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки України. Вони використовуються для визначення і оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Освітньо-професійна програма спеціальності має відповідати вимогам стандарту.

На підставі освітньо-професійної програми ВПУ №71 м. Кам'янка-Бузька розробляє робочий навчальний план. Робочий навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Робочий навчальний план для підготовки фахових молодших бакалаврів розробляється заступником директора з навчально-виробничої роботи та затверджується директором.

Освітньо-професійна програма розробляється робочою групою та погоджується методичною комісією. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міжпредметних зв'язків, освітні програми розглядаються і схвалюються на засіданні педагогічної ради ВПУ №71 м. Кам'янка-Бузька.

4.2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

Перегляд (коригування) освітньо-професійної програми відбувається за результатами моніторингу та (або) при зміні стандарту.

Удосконалення освітньо-професійних програм передбачає таку систему заходів:

- коригування професійних вимог випускника з урахуванням вимог роботодавців, фахівців у галузі підготовки - визначення ключових, загальнопрофесійних (інструментальних, міжособистісних, системних) та професійних компетентностей, які мають бути досягнуті в процесі підготовки та є необхідними для визнання професійної кваліфікації;

- визначення кінцевих результатів навчання (опис того, що здобувач освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за програмою підготовки;

- визначення критеріїв, за якими оцінюється досягнення здобувачами освіти цілей програми та рівень їхніх навчальних досягнень;

- формулювання критеріїв оцінювання з урахуванням етапу формування професійних компетенцій, забезпечення відкритості та доступності цих критеріїв для всіх учасників освітнього процесу;

- здійснення періодичного моніторингу та перегляду освітніх програм;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, вимоги до рівня кваліфікації;

- дотримання структури робочого навчального плану: визначення переліку і змісту освітніх компонентів; розподіл навчального часу здобувача освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку освітньої галузі та потреб суспільства.